



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Unidad Académica...

PROGRAMA EDUCATIVO (PE):

ASIGNATURA:

FÍSICA PARA INGENIERÍAS

CÓDIGO:

CRÉDITOS:

FECHA: Diciembre 2006



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

UNIDAD ACADÉMICA:

PROGRAMA EDUCATIVO: 06

NIVEL EDUCATIVO: BACHILLERATO

MODALIDAD EDUCATIVA: ESCOLARIZADO

CÓDIGO: _____

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: TEMAS SELECTOS DE FÍSICA (PROPEDÉUTICA)

UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR: TERCER AÑO

CORRELACIÓN:

ASIGNATURAS PRECEDENTES: Matemáticas I, II, III y IV _____

ASIGNATURAS CONSECUENTES: Matemáticas VI _____

CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

TEORÍA		PRÁCTICA		ESTUDIO INDEPENDIENTE		TOTAL	
HORAS	CRÉDITOS	HORAS	CRÉDITOS	HORAS	CRÉDITOS	HORAS	CRÉDITOS
1		1		4		2	4

PREPARATORIA	AUTORES
ALFONSO CALDERON MORENO	M. C. Gema Alejandra Carreto Arámburo I.Q. Rafael Mora Villa.
BENITO JUAREZ GARCIA	Fis. Alva Eugenia Orea Lara
DOS DE OCTUBRE DE 1968	Fis. Roberto Garduño Navarrete
EMILIANO ZAPATA	M.C. Manuel Aquino Teniza Mat. Juan José Astete Huerta Tec. Isael Maldonado Lima
ENRIQUE CABRERA BARROSO (URBANA)	M. C. Miguel Ángel Zenteno Flores M. C. María Yolanda Sánchez Castillo
UNIDAD REGIONAL LIBRES	I.Q. Ernesto Hernández de Jesús
ENRIQUE CABRERA BARROSO (REGIONAL)	Ing. Mauro Guzmán Bravo



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Unidad Académica...

FECHA DE DISEÑO DEL PROGRAMA: VERANO DE 2008

FECHA DE REVISIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA:
Programa original



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

PERFIL DESEABLE PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina Profesional:	FÍSICO, INGENIERO ELECTRÓNICO
Nivel Académico:	LICENCIATURA
Experiencia Docente:	3 AÑOS IMPARTIENDO LA MATERIA
Experiencia Profesional:	2 AÑOS EN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y/O ESTUDIOS DE MAESTRÍA.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

EDUCACIONAL	Contempla el desarrollo de los alumnos tanto en el área referente a las ingenierías así como su integración y participación en la sociedad, en el cuidado y respeto del medio que los rodea. En esta disciplina se contemplan las relaciones que existen con las disciplinas que componen el Plan de estudios del Nivel Medio Superior
GENERAL	<p>Desarrollar habilidades de carácter experimental a través de abordar temas relacionados con las ingenierías que preparen a los alumnos para que sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el objetivo de la observación o el experimento que realicen. - Montar las instalaciones para el trabajo del laboratorio, a partir de un esquema dado. - Explicar el significado físico de los resultados obtenidos. - Argumentar las conclusiones de la observación o el experimento realizado. - Ejemplificar las aplicaciones prácticas en la vida cotidiana y en la técnica, de las principales leyes y fenómenos estudiados.
ESPECÍFICOS Resumir	<p>Conceptuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir y aplicar la terminología relacionada que se utilizan en el área de ingenierías, a través de lecturas especializadas, investigaciones y sesiones ordinarias. 2. Analizar el conocimiento físico aplicado en las ingenierías a través de actividades experimentales, de investigación etc. Para la elaboración de modelos situados en la realidad con el fin de ampliar



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

	<p>el mundo de significados del estudiante y así poder predecir conocimientos nuevos</p> <ol style="list-style-type: none">3. Comparar y aplicar dichos modelos a partir de resultados experimentales en la resolución de problemas y la aplicación a la práctica de las ingenierías. <p>Procedimentales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar los diferentes materiales del laboratorio para llevar a cabo procesos experimentales relacionados con las prácticas de la asignatura.2. Construir prototipos y diseños experimentales que le permitan aplicar los conocimientos de la materia y le den una visión completa de la física aplicada a la ingeniería.3. Elaborar reportes que reflejen los conocimientos adquiridos en la materia y la aplicación de los mismos en la ingeniería. <p>Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Interesar al estudiante en el conocimiento de la física aplicada al área de las ingenierías con su rigor y precisión al trabajo experimental.2. Desarrollar una actitud crítica ante los problemas que plantea el desarrollo de la ingeniería y la física aplicada a esta.3. Promover el aprendizaje cooperativo y la solidaridad.4. Concienciar sobre las aplicaciones de la ingeniería sus usos y abusos5. Aprender la relación que existe entre el desarrollo de la ingeniería y los cambios sociales.
--	--



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

FISICA PARA INGENIERIAS

ESTUDIA

UNIDAD 1
FISICA DE NEWTON EN LAS INGENIERIAS

UNIDAD 2
SISTEMAS TERMODINAMICOS

UNIDAD 3
MAQUINAS MECANICAS TERMICAS Y ELECTRICAS

INICIA

1.1 INTRODUCCION
DE LA APLICACION DE LA FISICA
EN LA INGENIERIA

COMO

1.2 CUERPO RIGIDO

SUS CARACTERISTICAS

1.2.1 CENTRO DE GRAVEDAD

1.2.2 EQUILIBRIO ESTABLE, INESTABLE Y NEUTRO DE LOS CUERPOS RIGIDOS

CONTEMPLA

2.10 CICLO DE CARNOT

2.9 SEGUNDA LEY DE
LA TERMODINAMICA

2.8 PROCESO
ISOTERMICO

2.7 PROCESOS ISOCORICOS

2.6 PROCESOS ADIABATICOS

2.5 CASO GENERAL PARA LA PRIMERA LEY

2.4 PROCESOS ISOBARICOS Y DIAGRAMA P-V

2.1 CALOR Y TRABAJO

2.2 FUNCIÓN DE LA ENERGÍA INTERNA

2.3 PRIMERA LEY DE LA TERMODINÁMICA

OBJETO Y OBJETIVO DEL
ESTUDIO DE LA TERMODINAMICA

APLICACIONES EN

3.1 MAQUINAS
MECANICAS

3.3 MAQUINAS
ELECTRICAS

3.2 MAQUINAS
TERMICAS



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

UNIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	CONOCIMIENTOS (Contribución al perfil del egresado)				CONTENIDO TEMATICO	BIBLIOGRAFIA	
		PREVIOS	DECLARATIVOS	PROCEDIMIENTO	ACTITUDINALES /VALORES		BÁSICO	COMPLEMENTARIA
Unidad 1 Física de Newton en la ingeniería (25 Horas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la importancia de la aplicación de la física en las ingenierías. 2. Apropiarse de conocimientos relativos al cuerpo rígido y sus aplicaciones en las ingenierías 3. Conocer y aplicar conocimientos de la Física clásica y su relación con las Ingenierías 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algebra 2. Geometría analítica 3. Vectores 4. Fundamentos de la Mecánica de Newton 	<p>Hechos y conceptos relacionados con la física de Newton de tal manera que el estudiante pueda identificar, describir, relacionar, analizar, interpretar y generalizar los mismos y los incorpore a su vida académica y cotidiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar literatura especializada en el tema. 2. Experimentar con prácticas de laboratorio y en computadora acerca de los temas de la unidad. 3. Observación de material audio visual referente a los temas de la unidad. 4. Construir prototipos y diseños experimentales aplicando la física Newtoniana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Trabajo colaborativo. 2.- Respeto al medio al aplicar nociones de mecánica clásica. 3.- Responsabilidad en el tiempo y elaboración de trabajos. 4. Apreciar el valor del conocimiento científico y sus aportaciones a las ingenierías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Introducción de la aplicación de la física en la ingeniería 1.2 Cuerpo rígido <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 Equilibrio del cuerpo rígido 1.3 Centro de gravedad de los cuerpos 1.4 Equilibrio estable, inestable y neutro de los cuerpos rígidos 	<p>Academia General de Física (2007), <u>Guía de física para Ingenierías</u>, BUAP, Puebla, Pue.</p> <p>Tippens, P. (1996). <u>Física. Conceptos y aplicaciones</u>. 5ª Edición. McGraw-Hill. México.</p> <p>Paul A. Tipler y Gene Mosca (20059, <u>Física 1 y 2</u>, quinta edición, Reverte.</p> <p>Giancoli, D. (1997). Física. Principios con aplicaciones. 4ª edición. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México</p>	<p>Paul G. Hewitt (1999), <u>Física Conceptual</u>, Addison Wesley, México.</p> <p>Víctor M. Pérez et al(1997), <u>100 problemas de la Mecánica</u>, Alianza Madrid.</p> <p>R. Resnick y D. Holliday (1994), <u>Física para estudiantes de ingenierías</u>, 2 vol., Compañía Editorial Continental S.A., México.</p>



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

UNIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	CONOCIMIENTOS (Contribución al perfil del egresado)				CONTENIDO TEMATICO	BIBLIOGRAFIA	
		PREVIOS	DECLARATIVOS	PROCEDIMIENTO	ACTITUDINALES /VALORES		BÁSICO	COMPLEMENTARIA
Capítulo 2 Termodinámica (25 Horas)	<ol style="list-style-type: none"> Conocer, analizar y aplicar los principios de la termodinámica, sus procesos, Leyes y la relación que guarda en las ingenierías. Experimentar con dichos principios de tal manera que se comprenda su utilización práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> Algebra Geometría analítica Vectores Fundamentos de la Mecánica de Newton 	<p>Hechos y conceptos referentes a la Termodinámica de tal manera que el alumno pueda, identificar, clasificar, describir, comparar, explicar, analizar y generalizar los mismos de tal manera que le permitan integrarlos a su vida académica y su quehacer diario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Interpretar literatura especializada en el tema. Experimentar con prácticas de laboratorio y en computadora acerca de los temas de la unidad. Observación de material audio visual referente a los temas de la unidad. Construir prototipos y diseños experimentales aplicando a la termodinámica. 	<ol style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo. Respeto al medio al conocer nuevas formas de utilizar materiales basados en principios térmicos que no afecten el ambiente. Responsabilidad en el tiempo y elaboración de trabajos. 	<p>2.0 Objeto y objetivo de la termodinámica</p> <ol style="list-style-type: none"> Calor y Trabajo Función de la energía interna. Primera Ley de la Termodinámica. Procesos Isobáricos y el diagrama P-V. Caso General para la Primera Ley. Procesos Adiabáticos. Procesos isocóricos. Proceso isotérmico. Segunda Ley de la Termodinámica. Ciclo de Carnot. 	<p>Academia General de Física (2007), <u>Guía de física para Ingenierías</u>, BUAP, Puebla, Pue.</p> <p>Tippens, P. (1996). <u>Física. Conceptos y aplicaciones</u>. 5ª Edición. McGraw-Hill. México.</p> <p>Paul A. Tipler y Gene Mosca (2005), <u>Física 1 y 2</u>, quinta edición, Reverte.</p> <p>Aguilar Peris J. (1989), <u>Curso de Termodinámica</u>, Ed. Alhambra, Madrid.</p>	<p>Paul G. Hewitt (1999), <u>Física Conceptual</u>, Addison Wesley, México.</p> <p>Pellicer J. y Manzanares (1996), <u>100 Problemas de Termodinámica</u>, Ed. Alhambra, Madrid.</p> <p>Zemansky H. W. y Dittman R. H. (1981), <u>Curso de Termodinámica</u>, Mc Graw Hill, México.</p>



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

UNIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	CONOCIMIENTOS (Contribución al perfil del egresado)				CONTENIDO TEMATICO	BIBLIOGRAFIA	
		PREVIOS	DECLARATIVOS	PROCEDIMIENTO	ACTITUDINALES /VALORES		BÁSICO	COMPLEMENTARIA
Unidad 3 Máquinas Mecánicas , Térmicas y Eléctricas (25 Horas)	1. Conocer y analizar los diferentes tipos de máquinas existentes en la mecánica la termodinámica y la electricidad y su utilización en la industria.	1. Física de Newton 2. Nociones de Termodinámica. 3. Fundamentos de Electricidad.	Hechos y conceptos referentes a los diferentes tipos de máquinas que utilizan principios físicos y que se estudian en la ingeniería, de tal manera que el alumno los pueda identificar, describir, comparar, analizar, interpretar y generalizar en la practica de la ingeniería y en su vida diaria.	1. Interpretar literatura especializada en el tema. 2. Experimentar con prácticas de laboratorio y en computadora acerca de los temas de la unidad. 3. Observación de material audio visual referente a los temas de la unidad. 4. Utilizar prototipos y diseños experimentales de las diferentes máquinas mecánicas, térmicas y eléctricas.	<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia de la correcta utilización de las máquinas mecánicas, térmicas y eléctricas en el mundo actual. Actitud crítica ante el uso y abuso de las máquinas mecánicas, térmicas y eléctricas. 	3.1 Máquinas Mecánicas 3.1.1 Plano inclinado 3.1.2 Palancas 3.1.3 Torno 3.1.4 Poleas. 3.2 Máquinas Térmicas 3.2.1 Máquinas de combustión Interna. 3.2.2 Refrigerador 3.4 Máquinas Eléctricas 3.4.1 Máquinas de CC 3.4.2 Máquinas de C.A.	<p>Academia General de Física (2007), <u>Guía de física para Ingenierías</u>, BUAP, Puebla, Pue.</p> <p>Tippens, P. (1996). <u>Física. Conceptos y aplicaciones</u>. 5ª Edición. McGraw-Hill. México.</p> <p>Paul A. Tipler y Gene Mosca (20059, <u>Física 1 y 2</u>, quinta edición, Reverte.</p> <p>A. E. Fitzgerald, at el. (1988), <u>Fundamentos de Ingeniería Eléctrica</u>, Mc Graw Hill, México.</p>	<p>Vincent del Toro (1988), <u>Fundamentos de Ingeniería Eléctrica</u>, Pretince Hall, México.</p> <p>Chapman (2005), <u>Máquinas Eléctricas</u>, 4ta edición, Mc Graw Hill, México.</p>



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Unidad Académica...

ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA. (Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)

AMBIENTES	ESTRATEGIAS A-E	ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS A-E	RECURSOS DIDÁCTICOS
Salón de clases Laboratorios Audiovisuales Salas de conferencia Museos Laboratorios virtuales	<p>Aprendizaje Dgems redacta este cuadro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la Feria de Ciencias • Elaborar Proyectos • Exposiciones • Olimpiadas • Congresos • Foros • Simposium • Coloquios • Talleres sobre la aplicación de los temas vistos en el curso (Física de Newton en la Ingeniería, Termodinámica), para su comprobación y plena contextualización 	Elaboración de Portafolios Físicos o electrónicos tanto por el docente como por los estudiantes Elaboración de Rúbricas para autoevaluación, coevaluación. y evaluación. Mesas redondas Conferencias Plenarias Resolución de ejercicios (questionarios) Mapas mentales y conceptuales Lectura de artículos Investigaciones documentales Conocimientos previos Modelos y maquetas Juegos didácticos Trípticos, periódicos, carteles, folletos, periódicos murales Sopa de letras Crucigrama Diagrama de Venn	Guía didáctica Videos Software educativo Videojuegos en línea Artículos de divulgación y revistas científicas Presentaciones en Power Point Ilustraciones y animaciones Acetatos Diapositivas Diaporamas Láminas y rotafolios Audiovisuales Acetatos Applets específicos para los temas del curso Pizarrón Pintarron Cañón Proyector Pizarrón electrónico Laboratorios experimentales



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

			Enseñanza Organizadores gráficos Actividades experimentales Visitas guiadas Debates Resolución de problemas •Aplicación de preguntas generadoras •Lluvia de ideas •Resúmenes •Síntesis •Elaboración de reportes	



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

**UNIDAD 1
FISICA DE NEWTON
EN LAS
INGENIERIAS**

INICIA CON

**1.1 INTRODUCCION DE LA APLICACIÓN
DE LA FISICA EN LA INGENIERIA**

APLICADA A

COMO

1.2 CUERPO RIGIDO

SUS CARACTERISTICAS

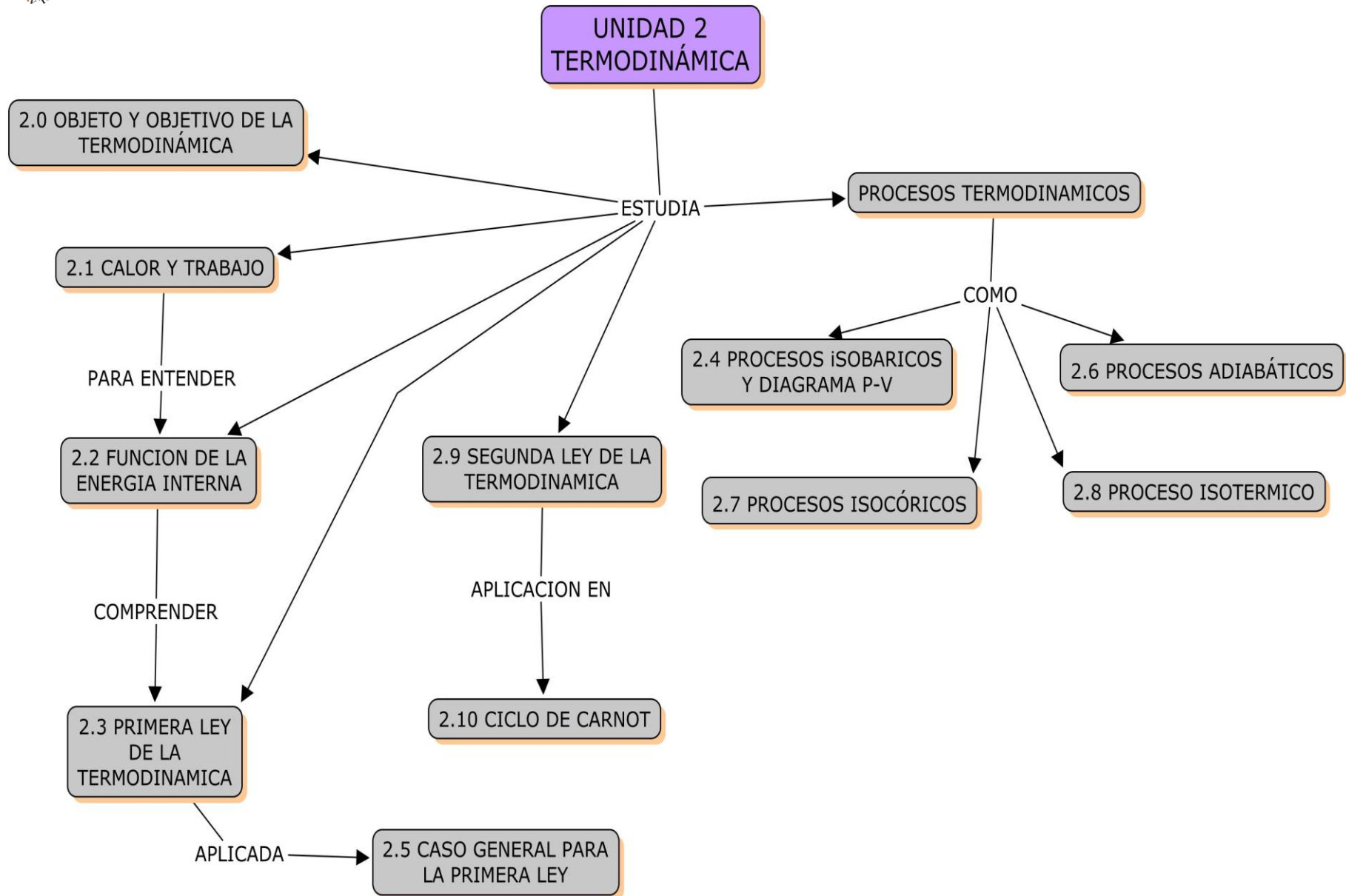
1.2.1 CENTRO DE GRAVEDAD

**1.2.2 EQUILIBRIO ESTABLE
INESTABLE Y
NEUTRO**



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

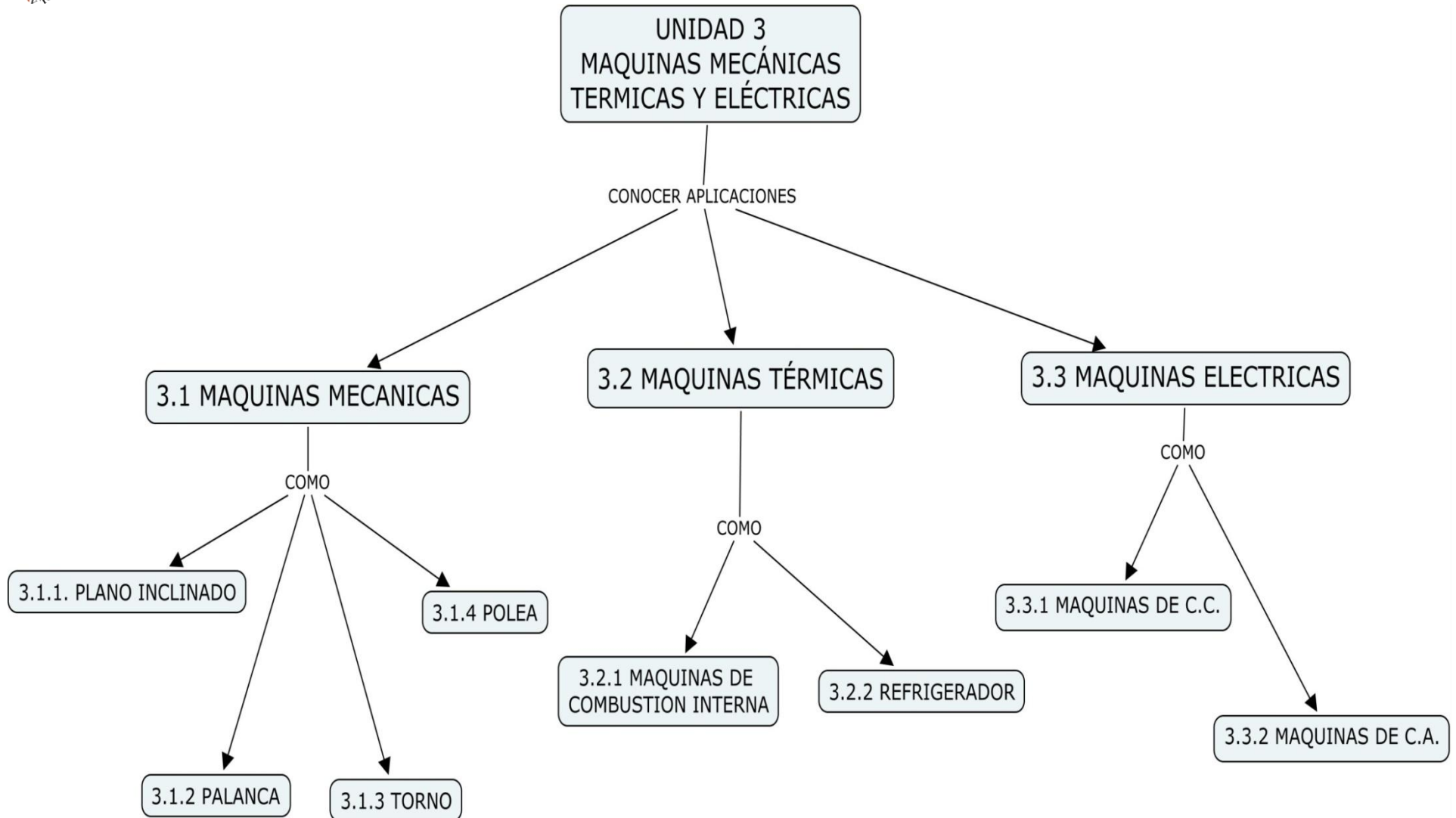
Unidad Académica...





BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...





BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				PORCENTAJE
	¿Qué evaluar?	¿Cuándo evaluar?	¿Cómo evaluar?	
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	Los esquemas de conocimiento pertinentes para el nuevo material o situación de aprendizaje (las ideas previas que tienen los alumnos del tema que se va a tratar en clase o en laboratorio)	Al Comienzo de una nueva fase de aprendizaje	Consulta e interpretación de la historia escolar del alumno. Registro e interpretación de las respuestas y comportamientos ante preguntas y situaciones relativas al material de aprendizaje. A través de Diálogos, Conversaciones informales, Discusiones en clase, Debates, Informes individuales	Esta evaluación no tiene porcentaje en la evaluación final, ya que su único objetivo es verificar las ideas previas del alumno, para partir de este punto y modificar, rectificar o ratificar los conceptos vertidos en la materia. Aunque en el desarrollo de la misma y la herramienta de evaluación que se utilice si se puede asentar una calificación.
EVALUACIÓN FORMATIVA	El progreso, dificultades, bloqueos, etc. Que se tienen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje	Observación sistemática y continua del Proceso. Portafolios Rúbricas Hojas de cotejo Proyectos Ensayos Resolución de problemas auténticos Evaluación por desempeños	Estableciendo períodos para evaluar cada herramienta utilizada de acuerdo a los logros obtenidos por los alumnos y aplicando la autoevaluación, coevaluación y la evaluación se irán estableciendo los porcentajes de evaluación hasta completar el 100% del curso.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...

<p align="center">EVALUACIÓN SUMATIVA</p>	<p>Los tipos y grados de aprendizaje que estipulan los objetivos (terminales de nivel o didácticos) a propósito de los contenidos seleccionados</p>	<p>Al termino de una fase de aprendizaje</p>	<p>De acuerdo a los tiempos establecidos y con los resultados que se generen en la evaluación formativa con sus respectivas herramientas utilizadas</p>	<p>De acuerdo a los tiempos establecidos se irán estableciendo los porcentajes evaluativos a través de las herramientas utilizadas, hasta completar el 100% de la evaluación.</p>
<p align="right">TOTAL</p>				<p align="center">100%</p>



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
VICERRECTORA DE DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Unidad Académica...